

上海理工大学文件

上理工〔2021〕85号

关于印发《上海理工大学一流本科教育行动计划（2021—2025）》的通知

校内各部门：

经校长办公会审议通过，现将《上海理工大学一流本科教育行动计划（2021—2025）》印发给你们，请认真贯彻执行。

上海理工大学
2021年4月12日

上海理工大学一流本科教育行动计划 (2021—2025)

为深入贯彻全国教育大会和上海市教育大会精神，认真落实新时代全国高校本科教育工作会议及“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会要求，实现学校第八次党代会提出的“三步走”的发展目标，推进学校“高水平地方大学建设”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在上海理工大学新时代本科教育思想大讨论的基础上，特制定上海理工大学一流本科教育行动计划。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述和在上海的重要讲话精神，准确把握新时代党和国家对一流人才培养的新要求，以“建设特色显著的一流理工科大学”为目标，坚持立德树人根本任务，坚持以学生为中心，发扬学校依托行业、产学研相结合的办学传统，持续贯彻“对接行业，改造专业，引导就业，鼓励创业”的人才培养理念，深化本科教育综合改革，全面提升本科教育教学质量。

二、建设目标

1. 总体目标

牢牢把握“中国制造2025”和上海建设具有全球影响力的科创中心对人才培养规格和要求的新变化，围绕学校“工程型、创新性、国际化”人才培养特色，大力推进教育教学改革和条件资源建设，确保人才培养在“高水平地方大学建

设”中的中心地位牢固，坚持“四个回归”，确保“三全育人”成效显著，全面贯彻落实立德树人根本任务，形成具有上理特色的一流人才培养体系。建成一批一流本科专业，引领带动学校本科专业建设水平和人才培养能力的全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；系统整合校内外协同育人资源，协同育人机制更加健全；现代信息技术与教育教学深度融合，大学质量文化建设取得显著成效。到 2025 年，初步形成上理风格的一流本科教育体系，本科教育总体水平进入全国一流行列。

2. 具体目标

本科专业总数控制在 60 个左右；所有工科专业达到中国工程教育专业认证要求，80%以上本科专业通过各类国际专业认证；建成 20 个国家级一流专业、20 个上海市级一流专业；建成 20 门国家级金课、20 门上海市级金课；打造 100 门高质量通识核心课程、100 门高质量学科基础课程、200 门高质量专业课程；建成一批不同学科专业特色的课程思政教育教学平台，课程思政全覆盖所有课程；本科生升学率达到 40%、境外交流率达到 20%、高质量就业率稳居上海市属高校前列。

三、改革任务与重点举措

（一）以学生为中心，落实本科教学中心地位

3. 深化课程思政改革，将思政教育贯穿人才培养全过程

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，注重将“思政教育”贯穿教育教学的各个环节，使“三全育

人”体系日趋稳固和完善。围绕中华民族伟大复兴中国梦的使命与担当，与具体专业培养目标相结合，确立专业课程思政教学内容与体系的顶层设计；深入系统地开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究，制定学校课程思政行动指南，完善课程思政育人目标、方案和考核标准，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；构建思政课、专业课程、综合素养课程“三位一体”的思政教育课程体系和思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的育人体系；完善“智慧中国”系列课程建设，深入推进思政课的显性价值引领和“中国系列”课程、专业课程的隐性价值渗透的有机融合；以示范马克思主义学院建设为契机，深化思政课教学改革，使思政课走在学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的前列，挖掘育人要素，完善育人机制，确保“思政课程”与“课程思政”的协同发展。

4. 坚持以本为本，推进四个回归，把本科教育放在人才培养的中心地位

教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。学校各职能部门（处）、二级学院及相关教学单位统一思想，明确学校、职能部门、院系、教师在本科教育教学中的责任，构建相互分工、相互协作的协同育人机制；建立健全校院教学指导委员会、教学评价委员会等管理咨询

与决策机构，完善教学管理机制，做好本科教育重要事项和关联事项改革的顶层设计、整体推进和督促落实；完善学校一流本科专业建设、新工科专业建设、本科专业评估认证等指导性文件，优化学科专业布局，科学制定专业发展规划，积极探索本科专业建设与改造升级路径；完善本科教学资源配置和结构调整机制，修订本科教学经费管理办法，建立教学经费动态调整机制；加强本科教育工作制度建设，完善本科教学工作会议、院长教学工作年度述职以及职能部门服务教学工作年度述职、完善职称评审教学考核和教学擂台赛等制度；优化二级学院办学绩效考核指标，强化一流本科专业建设的目标要求，建立健全校内本科专业动态调整机制，促进本科专业建设均衡发展。

（二）实施质量提升工程，打造一流本科教育

5. 实施专业质量提升工程，打造一流专业

围绕“六卓越一拔尖”计划 2.0，积极推进“四新”建设，着力实现一流本科专业布局，到 2025 年底，建成 20 个国家级一流专业、20 个上海市级一流专业；根据学校学科优势与办学定位，设置专业发展方向，打造光学工程、系统科学、动力工程及工程热物理、机械工程、生物医学工程 5 个学科的新工科专业集群；对接国家一流专业建设“双万计划”标准，学校 80%的本科专业达到“双万计划”要求，形成一批入选国家和上海市“双万计划”的专业集群；推进中国工程教育认证等国际专业评估与认证工作，逐步实现校内专业评估认证的常态化和制度化，并结合评估认证结果，建立招

生计划与人才培养质量联动的专业动态调整机制，构建完善的专业预警和退出制度；加快传统工科专业的转型升级，提前布局行业急需的新专业，在新增“机器人工程”“数据科学与大数据技术”“人工智能”“康复工程”“储能科学与工程”“智能医学工程”等新工科专业基础上，进一步对接行业需求，围绕人工智能、高端装备、医工交叉、军民融合等新兴学科方向，规划、培育符合产业发展趋势和国民经济急需的新专业，并与学校优势学科专业方向相互融合，协调发展。

6. 实施招生培养模式改革工程，打造一流教育模式

着眼于跨学科、新兴交叉学科和新工科复合卓越人才的培养，制定跨院系大类招生方案，加强校院两级招生宣传，开展大类培养模式改革，探索研本一体化人才培养模式。在充分尊重学生学习兴趣和专业志愿的前提下，兼顾教学资源的有效利用和学科专业的稳定发展，依据学生学业成绩和综合表现，研究制定跨学院大类的选择与大类内专业分流方案；推进完全学分制改革，即以灵活选课制为核心，形成弹性学制、主辅修制、学分互认制、学业导师制等构成的新型教学管理体系，构建“1+x”或“0.5+x”培养体系，允许学生在弹性学制范围内，选择个性化的修读方案；深化学生培养管理体制改革，探索以“书院制”为特征的学生大类培养管理模式，包括“集中住宿、集中管理”，为学生提供专门的“活动菜单、课程菜单”。

7. 实施课堂教学质量提升工程，打造一流课堂

以培养学生的能力与素质、促进学生全面发展为目标，

推动开展小班化、探究式教学等课堂教学模式改革。教学过程以教师为主导、学生为主体，通过教与学的深度互动，实现教学资源的优化配置和利用，提升学生的学习兴趣和效果；启用物理小班和理念小班两种班级规模，前者在 20 人以下，由授课教师与学生一起实现课程目标，在班级人数较多时采用后者模式，由授课教师与助教一起，通过“大班授课、小班研讨”实现课程目标。推进探究式教学模式，通过开展研讨、辩论、小论文、案例分析等活动引导学生自主探究，学会独立思考，以及从不同角度观察和分析问题，培养学生发现问题、分析问题并解决问题的能力。建立并实施全过程、多形式考核机制，发挥课堂研讨、作业评阅的评估和反馈作用，从出勤情况、课堂参与、平时作业、期末考试等多方面进行全程式综合评价，使学生充分掌握自己学习效果，及时调整自己努力的方向。

8. 实施教师核心素养提升工程，打造一流教风

完善青年教师全过程培养体系，构建全过程师德养成教育体系，开展多层次育德意识及能力提升培训，鼓励教师深耕专业领域，打造深厚的学术功底，锻造立德树人的高超能力和素质，筑牢育人基础。健全师德考核制度，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善新教师入职谈话制度，建立教师师德档案，推动师德建设常态化长效化。宣传先进典型事迹，弘扬教师高尚师德，营造尊师重教氛围，将新时代高校教师职业行为十项准则落实、落细，内化到教师教书育人全过程。完善分类考核评价制度，着力深化教师评

价制度改革，让在本科教学中取得优异成绩的老师脱颖而出。深入推进教育教学改革，坚持以本为本，围绕“四个回归”的总体要求，建设一支建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，打造一流教风。

9. 实施学风建设弘领工程，打造一流学风

优化教师教学激励机制，引导教师潜心育人，培养教师技能与创新能力，激发全体教师投入本科教学、钻研本科教学的热情和潜能，涵养师德、厚植教育情怀；持续推进新型班主任制度建设，打造上理师生共同体，形成思想引领、能力培养、知识传授育人新局面；依托“智慧校园”，系统推进智慧学工建设，全面精准掌握学生学涯全周期发展动态，以大数据为根基，将大数据嵌入学生学习、管理、生活中，形成贴合学生特点的精准画像；全面推进二级学院学业发展中心平台建设，立足学院人才培养和专业特点，开展“一院一品”学风建设特色活动；聚焦学校高水平科研团队和优秀青年学子群体，大力弘扬先进典型，打造上理学风品牌。

10. 实施分层次优质课程资源建设工程，打造一流课程体系

树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。坚持分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度为原则推进校-市-国

家三级一流课程建设，加强课程建设过程管理，确保课程建设质量；以新课程建设理念引领，深化通识-公共核心类、通识-综合素养类、学科基础类课程教学改革，推进理学基础课程、大学外语课程、体育课程、计算机课程、思政课程、综合素养课程体系建设；聚焦学生科研素养和创新能力培养，改革课程教学方式，构建科研项目课程；到2025年底，建成20门国家级金课、20门上海市级金课，打造100门高质量通识核心课程、100门高质量学科基础课程、200门高质量专业课程。

11. 实施荣誉系列工程，培养一流拔尖人才

鼓励优秀学生在学业上取得更高成就、形成更加积极向上的学习氛围，全面推进“荣誉项目”。面向全体工科学生设立“荣誉项目”，使学生在完成本专业培养计划的前提下，有机会修读挑战性极强的“荣誉课程”模块，学校为成绩优良者颁发上海理工大学荣誉证书；“荣誉课程”模块遵循“宽口径、厚基础”的原则，聚焦学生解决复杂工程问题的能力培养，重点聚焦通识课、学科基础课、专业课、研究性课程、综合性课程、荣誉学位论文等挑战性课程；荣誉课程教学采用小班化教学，全程配备学术导师，理论授课与研讨互动全覆盖；所有荣誉课程均实现“增加难度、拓展深度”的学业合理增负，以此激发学生的学习动力和专业志趣，提升大学生的学业挑战度和学习成果，提高人才培养质量。

12. 实施协同育人深化工程，构建一流协同育人机制

积极推进新工科专业建设，加强人才培养改革试验区建

设，主动对接行业产业的最新发展趋势及人才培养需求，参照医学人才培养中临床医学院的架构，推进构建“1+N”开放式的校企合作育人联盟，打造出具有卓越工程教育特色的“产业学院”。在机械工程、环境工程等学科专业为试点基础上，进一步启动其他相关学科专业实施“产业学院”项目，培养适应“新工科”发展需求的卓越工程师；通过学校人才培养向企业后延、企业人力资源向学校前伸，实现校企人才培养、校企产学研合作的全面快速发展；聚焦于卓越工程人才培养中学生解决复杂工程问题能力的目标达成，校企共建现场教学平台、工程能力训练平台、工程技术开发平台，使学生在该平台上完成工程认知、工程实践、岗位体验以及生产实践与毕业设计等培养过程，补齐卓越工程人才培养中学生工程实践能力培养的短板。

13. 实施智慧校园建设工程，打造一流教学环境

加强智慧教学空间建设、教学信息化平台建设、虚拟仿真实验教学项目建设，推进本科教学信息化、现代化。持续升级本科教学管理系统，不断丰富数字化教学资源，加强在线教学、远程网络教学平台建设，提高教学信息化水平；强化公共教学资源的优化，全面推进“智慧校园”建设，在完成教学楼升级改造的基础上，进一步加强公共实验教学中心、虚拟仿真实验中心等实验平台的基础建设，大力拓展公共文化空间，加强对教学楼公共空间的建设与利用，建立具有学习、交流、休闲等多功能公共文化平台，为师生、校友提供丰富的教学资源和便利、雅致、人性化的教学环境；打

造面向校内外的跨学科、跨专业的新型学习环境及交流模式，建设一批以“上海理工大学机械艺术博物馆”为代表的工、理、文、艺相融合的教育互动平台，提升学生的学习兴趣和学习效果。

14. 实施教学质量保障工程，打造一流质量文化

对标教育部本科教育工作会议“三个不合格、八个首先”，以学生学习效果为焦点，以学习成果为导向，以专业评估、认证工作为引领，构建“评价—反馈—改进”闭环式持续改进机制，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，推动覆盖人才培养全过程的教学质量文化建设。设立专业建设专家委员会、百企调研等制度，对照中国工程教育认证标准，优化专业培养方案，强化学生解决复杂工程问题的能力，保证工程教育的质量；根据上海市专业评估标准，构建专业自主评估的“自评—复评—整改”模式，持续推动专业教学质量提升；通过开展本科教学及专业年度质量报告、专业预警评价等方式检验专业设置与行业需求的契合度，建立“社会评价—学生评价—专业自评”三位一体的专业评价调整机制；建立本科教学数据库，加强数据分析与反馈，形成包括本科教学基本状态数据、学院专业自主评估工作汇编等各类教学工作信息，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供支持。

四、保障措施

15. 加强本科教学组织领导

成立上海理工大学一流本科教育行动领导小组，由学校主要领导任组长，分管教学、思政、体育、艺术以及创新创业等工作的校领导任副组长，研究部署一流本科教育重大方针政策。领导小组下设办公室，由教务处牵头，有关职能部门、二级学院参与，负责研究落实一流本科建设任务。二级学院建立相应的工作机构，辅助组织实施具体专业的一流本科建设工作。

16. 优化本科教学体制保障

进一步完善校院两级教育教学责任体系，签订本科教育目标责任书；教务处进一步加强顶层设计、统筹规划、质量监控，确保一流本科教育行动计划的各项工作的落到实处。各二级学院要建立严格的质量保障制度，夯实基层教学组织，科学制定培养方案，确保专业建设与教学质量。各职能部门与二级学院要围绕人才培养要求各司其职、系统推进，形成一流本科教育的强大合力。

17. 加大本科教学资源投入

在“高水平地方大学建设”专项支持下，进一步加大对本科教育改革的政策、资源等的支持力度，形成领导关注力、资源配置、教师精力聚焦本科教学的支持保障机制；持续加大本科教育经费投入力度，本科教学日常经费和教学专项经费逐年递增；每年设立专项资金用于智慧教室、公共实验平台、师生交流空间等软硬件环境改造；在学校各项工作的考核、评价中，持续加大本科教育教学奖励占比。